

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностранный язык

Наименование профессии
Парикмахер

Квалификация выпускника

Парикмахер

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики:

Букина И.П. преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рецензент Мозголова Е.В. преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин

«29» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии О.П. /Пантюх О.П./

Утверждена зам директора по УФ /Куприна Н.Л./

30 августа 2020 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы	4- 5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цель и задачи дисциплины	4
1.4 Освоения содержания учебной дисциплины «Иностранный язык».....	4-5
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.....	15
3.2 Информационное обеспечение обучения	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	17-18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Технический профиль профессионального образования

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на

достижение следующих **целей**:

- **формирование** коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться

на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- **воспитание** личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-

1.4 Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:-

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– ***владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;***

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 190 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной курс.			
Раздел 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	1	
	1 Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка. Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков. «Добро пожаловать.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявление общего между родным языком и английским. Оформление общих языковых признаков наглядно.	1	
Раздел 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	1	2
	2 Знакомство. Представление друг друга. Формы этикета. Что говорят при встрече и прощании. Повторение спряжения глагола to be.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Поиск страноведческой информации по особенностям ведения переговоров, встреч, бесед в различных англоговорящих странах.	1	
Раздел 1.3. Семья и семейные отношения,	Содержание учебного материала	7	2
	3 О себе и своей семье. «Дружная семья» Отрицательные предложения. Употребление простых предложений,		

домашние обязанности.		распространённых за счет однородных второстепенных членов предложения. Рассказ о своей семье.	1	
	4	Обучение аудированию по теме «Семья»		
	5	Грамматика: структура There is/are.		
	6	О себе и своей семье. «Нет места лучше, чем дом».		
	7	Обучение монологической речи по теме «Мой день».		
	8	Тема «Британские дома».		
	9	Повторение грамматического материала: личные, притяжательные, вопросительные местоимения.		
		Самостоятельная работа обучающихся - Работа над проектом «Идеальная семья».		
Раздел 1.4. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	Содержание учебного материала		1	2
	10	Описание внешности людей. Составление словесного портрета своих друзей. Описание внешности людей по иллюстрациям. Грамматика: глагол to have got.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление описания внешности по 3 фотографиям.		1	
Раздел 1.5. Мой дом, квартира.	Содержание учебного материала		7	2
	11	Порядок слов в предложении		
	12	Мои домашние обязанности. Грамматика: использование служебных слов для организации логической связи предложений.		
	13	Простое настоящее время.		
	14	Профессии в моей семье.		
	15	Квартира Александра. Аудирование.		
	16	Артикли (введение)		
	17	Обобщение изученного материала по теме «Мой дом».		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

	- Поиск информации для проспектов о родном городе.			
Раздел 1.6. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		9	2
	18	Лексические единицы по теме «Мой день».		
	19	Грамматика: числительные. Предлоги времени. Обозначение времени.		
	20	Работа с текстом «День Александра»		
	21	Послетекстовые упражнения.		
	22	День студента. Аудирование. Монологи-рассуждения.		
	23	Составление диалогов по теме «День студента колледжа».		
	24	Монологи-рассуждения на тему «Как все успеть».		
	25	Род и число имен существительных. Повторение и систематизация грамматического материала. Грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера.		
	26	Защита проектов «Мой день».		
Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Не позволяй душе лениться».		1		
Раздел 1.7. Классная комната мечты.	Содержание учебного материала		6	2
	27	Лексические единицы по теме «Классная комната мечты».		
	28	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Чтение текстов на уровне детального понимания.		
	29	Грамматика: предлоги места и направления.		
	30	Работа с текстом «Сверх наших мечтаний».		
	31	Послетекстовые упражнения.		
	32	Тема «Наша классная комната в колледже».		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление описания одного из любимых занятий в колледже. - Как оборудованы наши мастерские. Рассказ-описание.		2	
Содержание учебного материала		9	2	

Раздел 1.8. Хобби, досуг.	33	Лексические единицы по теме «Хобби».		
	34	Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing		
	35	Работа с текстом «Хобби»		
	36	Послетекстовые упражнения.		
	37	Аудирование. «Мой свободный день».		
	38	Грамматические упражнения.		
	39	Составление развернутого плана по теме «Какое у тебя хобби».		
	40	Проект «Хобби студентов колледжа»		
	41	Обобщающее повторение.		
			Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Почему я выбрал это хобби». - Есть ли бесполезное хобби? Монолог-рассуждение.	2
Раздел 1.9. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала		10	2
	42	Специальные вопросы		
	43	Выполнение тренировочных упражнений на употребление вопросов		
	44	Новые ЛЕ по теме «Как добраться до..»		
	45	Чтение текста с извлечением необходимой информации «Как мне туда добраться?»		
	46	Выполнение упражнений по тексту. Ответы на вопросы.		
	47	Наречия и выражения места и направления.		
	48	Выполнение тренировочных упражнений на предлоги.		
	49	Городские справочные службы. Монологи – сообщения.		
	50	На улицах города. Социально-бытовые диалоги.		
	51	Выбор маршрута до места учебы. Монологи - рассуждения.		
			Самостоятельная работа обучающихся - Тренироваться в составлении различных типов вопросов.	2
Раздел 1.10. Еда	Содержание учебного материала		10	2
	52	Новые ЛЕ по теме «Еда».		
	53	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		

	54	Выполнение тренировочных упражнений		
	55	Ознакомительное чтение. Текст «Британская еда».		
	56	Чтение с извлечением необходимой информации «Британская еда».		
	57	Ответы на вопросы по тексту «Британская еда».		
	58	Местоимения a lot of, much, many, little, few.		
	59	Выполнение грамматических упражнений.		
	60	Аудирование с составлением плана пересказа услышанного.		
	61	Составление несложных рецептов приготовления пищи.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Монологи-рассуждения на тему «Традиционные блюда в моей семье».		2	
Раздел 1.11. Магазины	Содержание учебного материала		11	2
	62	Новые ЛЕ по теме «Магазины».		
	63	Неопределенные местоимения.		
	64	Ознакомительное чтение текста «Что предлагают магазины». Послетекстовые упражнения.		
	65	Послетекстовые упражнения.		
	66	Условия покупки: цена и формы оплаты.		
	67	Как покупать полезные для здоровья продукты?		
	68	Супермаркет или рынок? Аргументы за и против. Монологи – рассуждения.		
	69	Интернет-покупки. Риски и преимущества. Поисковое чтение.		
	70	Поход по магазинам: удовольствие или мания?		
	71	Секреты правильного шоппинга. Чтение на уровне детального понимания.		
	72	Зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся –Монологи-рассуждения на тему «Почему я люблю ходить за покупками?» и «Почему я не люблю ходить за покупками?»		3	

Раздел 1.12.	Содержание учебного материала		10	2
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	73	Реальные истории. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		
	74	Здоровый образ жизни. Нет курению. Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения.		
	75	Быть здоровым – это... Выражение собственного мнения. Социально-бытовые диалоги.		
	76	Вредные привычки. Стресс. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.		
	77	Популярные виды спорта в разных странах. Роль спорта в жизнедеятельности человека.		
	78	Известные спортсмены. Спорт и я. Мой любимый вид спорта.		
	79	Немного из истории спорта. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры.		

	80	Популярные виды спорта в России. Диалоги. Правила ведения дискуссии.		
	81	Чемпионы России. Монологи - сообщения.		
	82	Развитие спорта в мире. Новые виды спорта. Поисковое чтение.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить интервью с известным спортсменом или спортсменкой.		3	
Раздел 1.13.	Содержание учебного материала		10	2
Экскурсии и путешествия.	83	Путешествия. Составление маршрута путешествия.		
	84	Места, где я хотел бы побывать... Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.		
	85	Москва – сердце России. Монологи – сообщения.		
	86	Достопримечательности Лондона. Чтение на уровне детального понимания.		
	87	Как предпочитают отдыхать твои сверстники за рубежом? Поисковое чтение.		
	88	Виды туризма. Аудирование.		
	89	Туристические компании. Употребление артикля перед географическими названиями континентов, стран, городов, океанов, морей, рек, озёр, гор и т.п.		

	90	Бронирование и заказ туров. Социально-бытовые диалоги.		
	91	Байкал – жемчужина Сибири. Перевод рекламных проспектов на английский язык.		
	92	Мои планы на лето. Повторение будущих времён действительного и страдательного залогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить план отдыха на каникулах. - Составить диалог на тему «В туристической компании».		2	
Раздел 1.14.	Содержание учебного материала		10	2
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	93	Россия – великая наша держава. Национальные символы государства.		
	94	Конституция – основной закон государства. Поисковое чтение. Монологи – сообщения.		
	95	Политическое устройство РФ. Аудирование.		
	96	Виды правовых институтов. Чтение на уровне детального понимания.		
	97	Права и обязанности граждан в государстве. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.		
	98	Политические партии России. Рейтинги политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.		
	99	Социальные институты РФ. Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания.		

	100	Политическое устройство Великобритании. Монологи сообщения. Временя страдательного залога.		
	101	Политическое устройство Америки. Изучающее чтение. Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России.		
	102	Западная демократия. Дискуссия. Мини-монологи. Грамматические упражнения		
Раздел 1.15.	Содержание учебного материала		<i>10</i>	<i>2</i>
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	103	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи – сообщения.		
	104	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы государства. Монологи - сообщения. Времена страдательного залога.		
	105	Достопримечательности Лондона. Чтение на уровне детального понимания.		
	106	Экономики Великобритании. Сравнительный анализ. Связь с историей.		
	107	Система образования в Великобритании. Способы передачи значений инфинитива и его производных на родном языке.		
	108	Популярные праздники Великобритании. Работа с переводом.		
	109	Соединенные Штаты Америки. Поисковое чтение. Составление рассказа по опорным фразам.		

	110	Канада. Монологи – сообщения.		
	111	Австралия. Чтение на уровне детального понимания. Аудирование.		
	112	Обычай и традиции англоговорящих стран. Изучающее чтение..		
	Самостоятельная работа обучающихся - Чтение и перевод текстов «Washington» и «Manchester».		2	
Раздел 1.16.	Содержание учебного материала		11	2
Человек и природа, экологические проблемы.	113	Мир вокруг нас. Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания.		
	114	Географическое положение и жизнь людей. Понятие глагола-связки. Монологи-рассуждения.		
	115	Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Экология и защита окружающей среды. Дискуссия на тему. Аргументация своей позиции.		
	116	Влияние человека: плюсы и минусы. Проблемы нашей планеты. Радиация. Система модальности.		
	117	Волонтерские движения в защиту окружающей среды. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect.		

	118	Погода. Времена года. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Чтение на уровне детального понимания.		
	119	Любимое время года. Рассказ - рассуждение.		
	120	Диалоги о погоде. Употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.		
	121	Прогноз погоды. Предлоги времени.		
	122	Погода в нашем регионе. Прогноз погоды. Грамматические упражнения.		
	123	Аудирование. «Кто может спасти нашу планету?»		
	Самостоятельная работа обучающихся -Чтение и перевод текста «English Weather».		<i>1</i>	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс.				
Раздел 2.1.	Содержание учебного материала		<i>17</i>	<i>2</i>
	124	Мировые достижения в области науки и техники.		

Достижения и инновации в области науки и техники.	125	Инновации в области развития науки и техники. Что я знаю о современных инновациях в моей будущей профессии.		
	126	Аудирование. Инфинитив, его формы. Герундий.		
	127	Современные изобретения в повседневной жизни. Общие вопросы. Герундий.		
	127	Компьютеризация бытовых приборов. Особенности технического перевода.		
	129	Ведущие производители бытовой техники. Составление рейтинга производителей.		
	130	История изобретений. Чтение на уровне детального понимания.		
	131	Изобретения конца XXвека. Повторение времен страдательного залога. Past Perfect Passive.		
	132	Технический прогресс. За и против. Выражение согласия и несогласия. Аргументированное высказывание.		
	133	Индустриально развитые страны мира. Поисковое чтение. Монологи – сообщения.		
	134	Развитие промышленности в России. Чтение на уровне детального понимания. Составление хронологической таблицы.		
	135	Что бы вы хотели изобрести? Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.		

	136	Оборудование по специальности. Техническая терминология. Профессиональный словарь.		
	137	Использование «умных машин» на производстве. Перевод статьи. Профессиональные аббревиатуры.		
	137	Инструктажи. Чтение на уровне детального понимания.		
	139	Практическая работа №1 «Интервью с работниками промышленного предприятия». Цель интервью – узнать об изменениях к профессиональным требованиям на открытые вакансии, связанных с модернизацией производства.		
	140	Практическая работа №2 «Описание нового оборудования». Характеристика, достоинства, инструкция по эксплуатации).		
Раздел 2.2.	Содержание учебного материала		<i>3</i>	<i>2</i>
Отраслевые выставки.	141	Отраслевые выставки. Основные цели и задачи промышленных выставок. Поисковое чтение.		
	142	Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкции по эксплуатации.		
	143	Первая международная «Большая выставка изделий промышленности всех наций» 1851 года, в Лондоне. Чтение на уровне детального понимания.		
	144	Контрольная работа.		

Раздел 2.3. Профессия – парикмахер.	Содержание учебного материала:		4	2
	145	Введение лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». Чтение и пересказ текста.		
	146	Устройство на работу. Условия работы. Преимущества и недостатки. Ответить на вопросы по тексту.		
	147	Анкета. Резюме. Написание резюме в Великобритании, США, России. Составление анкеты.		
	148	Лексические единицы. Собеседование. Эссе. Письмо-запрос. Сопроводительное письмо. Прием и отклонение предложений. Письмо-заявление о приеме на работу.		
Самостоятельная работа:		2		
- Сочинение «Моя будущая профессия» - Презентация «Салон- парикмахерская будущего»				
Раздел 2.4. История парикмахерского искусства.	Содержание учебного материала:		4	2
	149	Лексика по теме урока. Причёски Древнего мира, Средних веков, эпохи Ренессанса, 17, 18, 19, 20 веков. Современный стиль. Чтение и перевод текста: History of the European hairdress.		
	150	Послетекстовые упражнения Ответы на вопросы.		

	151	Лексика по теме урока. Причёски Древнего мира, средних веков, эпохи Ренессанса, 17, 18, 19, 20 веков. Современный стиль. Чтение и перевод текста: Egypt and Greece: hairdress history.		
	152	Послетекстовые упражнения Ответы на вопросы.		
	Самостоятельная работа: -Подготовка презентации на тему «История парикмахерского искусства».		2	
Раздел 2.5. Уход за волосами.	Содержание учебного материала:		4	2
	153	Структура и рост волос. Типы волос. Проблемные волосы. Составление диалогов.		
	154	Уход за волосами в зависимости от типа волос. Чтение и перевод текста по специальности.		
	155	Уход за волосами и лечение волос. Чтение и перевод текста по специальности.		
	156	Лексические единицы по теме «Инструменты парикмахера». Чтение текста: The lamination of hair. Монологи- рассуждения.		
Раздел 2.6. Стрижки.	Содержание учебного материала		6	2
	157	Введение новой лексики. Стрижки на длинные, короткие волосы. Стрижки на волосы средней длины. Мужские, женские, детские стрижки. 6 Самостоятельная работа:		

	158	Мужские, женские, детские стрижки. Чтение и перевод текста по специальности. Монологи-рассуждения.		
	159	Что советуют парикмахеры. Чтение и перевод текста по специальности. Диалоги.		
	160	Найди свою расческу. Чтение и перевод текста по специальности.		
	161	Какую прическу выбрать. Чтение и перевод текста по специальности. Монологи-рассуждения.		
	162	Прическа придает уверенность в себе. Чтение и перевод текста по специальности. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.		
	Самостоятельная работа: - Презентация на тему «Модные стрижки».		3	
Раздел 2.7. Укладки, прически.	Содержание учебного материала:		11	2
	163	Лексика к тексту «Типы лиц. Подбор причёски по типу лица». Чтение и пересказ текста.		
	164	Лексика к тексту «Современные техники укладки волос. Плетение кос». Пересказ прочитанного.		
	165	Лексика к тексту «Окрашивание волос». Ответы на вопросы.		
	166	Лексика к тексту «Визит в парикмахерскую». Составление диалогов.		

	167	Работа с тексом «The Round Face and Suitable Hairstyles». Чтение и перевод текста.		
	168	Послетекстовые упражнения.		
	169	Составление и разыгрывание диалогов по теме «В парикмахерской».		
	170	Введение лексики по теме «Комплименты, извинения, просьбы, предложения». Употребление новой лексики в речи.		
	171	Чтение и перевод текстов по специальности.		
	172	Чтение и перевод текстов по специальности.		
	173	Контроль качества обслуживания в парикмахерских. Эссе.		
	Самостоятельная работа: - Подготовить презентацию по теме: «История стилей».		2	
	Содержание учебного материала:		5	2
Раздел 2.7. Применение постижерных изделий..	174	Лексика по теме «История постижерных изделий». Чтение текста на уровне детального понимания.		
	175	Послетекстовые упражнения.		
	176	Современное применение постижерных изделий. Ознакомительное чтение текста.		

	177	Составление диалогов по теме раздела 2.7		
	178	Изготовление постижерных изделий. Ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа: - Подготовка презентации по теме «Постижерные изделия»		2	
Раздел 2.7. Встреча с коллегами из других стран. Обмен опытом.	Содержание учебного материала		12	2
	179	Обмен опытом с коллегами из других стран. Выразить свою точку зрения по поводу мастерства в профессии. Монологи- рассуждения.		
	180	Работа с текстом «Hair Braiding: English, Fishtail, Dutch and French Braids». Чтение текста на уровне детального понимания.		
	181	Послетекстовые упражнения.		
	182	Поэтические странички. «Hairstylists' Poetry». Читаем поэтические строки.		
	183	Едем в гости обмениваться опытом. Монологи-рассуждения.		
	184	Разыгрываем диалоги «На вокзале». «В аэропорту».		
	185	Разыгрываем диалоги «В гостинице».		
	186	Чтение и перевод текстов по специальности.		
	187	Введение лексики к тексту «Обмен валюты». Ознакомительное чтение.		

	188	Подготовка диалогов по теме «Деловая беседа».		
	189	Повторение лексики по специальности. Чтение и перевод текстов по специальности.		
	190	Дифференцированный зачет.		
			Итого:	<i>190 часов</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного специализированной мебелью.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные пособия, раздаточный материал для письменного и устного индивидуального опроса; текстовые задания; темы для контрольных работ; темы рефератов.

Технические средства обучения: видеозаписи, телевизор, компьютер, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. English for Technical Colleges: учебник английского языка для учреждений СПО. --- М., 2018.

Е. М. Лупанова English for Hairstylists: учебник для учреждений СПО. ----М., 2018.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://ege.edu.ru/> * <http://www.statgrad.org/> * <http://olimpiada.ru> * <http://www.turgor.ru> *

<http://videouroki.net/> * <http://school-collection.edu.ru> * <http://www.encyclopedia.ru> *

<http://www.ed.gov.ru/> * <http://www.edu.ru> * <http://uztest.ru/><http://iyazyki.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Результаты выполнения контрольных работ
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оценка устных и письменных ответов
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Результаты выполнения контрольных работ
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка устных и письменных ответов

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Результаты выполнения контрольных работ
метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка устных и письменных ответов
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Результаты выполнения контрольных работ
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Оценка устных и письменных ответов
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Результаты выполнения контрольных работ
• предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка устных и письменных ответов
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Результаты выполнения контрольных работ
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими	Оценка устных и письменных ответов

данный язык как средство общения;	
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Результаты выполнения контрольных работ
	Зачет во 2-м семестре и дифференцированный зачет в 4-м семестре